

## Etkinlik Dosyası: Doğadan Öğrenmek

### TIRTIL PEŞİNDEN YARATICI ÇÖZÜMLERE YOLCULUK ...



**Yaş Grubu:** 5.-6. sınıflar

**Süresi:** 1 proje haftası

**Yer:** Sınıf ya da kütüphane ortamı

**Hedef:** Gezegenimizi paylaştığımız çeşitli yaşam formlarına ve onların yaşam formlarına daha yakından bakıp, insanı ve onun dünyasını yakından ilgilendiren yakıcı sorunlarına yanıtlar bulmaya çalışmak. Gençleri doğadan öğrenmeye teşvik etmek.

**Malzeme:** *Doğadan Öğrenmek - Tırtıl Yazıları* kitabı.

**Hazırlık:** Katılımcıların *Doğadan Öğrenmek - Tırtıl Yazıları* kitabını okumaları. İdeal durumda etkinlik öğretmeni, öğrencilerin kitabı okuma sürecine eşlik eder. Bölümlere ayrılmış kitabın her bölümü için bir haftalık bir süre ayrılabilir ve bu sürenin sonunda bölüm sınıfça tartışılabilir.

**Uygulama:** Etkinliği yöneten kolaylaştırıcı, kitabın ana mesajı olan doğadan öğrenmenin neden önemli olduğunu öğrencilerle tartışır. Ardından insanlığı meşgul eden, dünyamızın geleceğini ilgilendiren bazı temel sorunlarla ilgili çalışma grupları oluşturacağını, bu grupların her birine bir konu atayacağını açıklar. Grupların görevi, proje haftası boyunca *Doğadan Öğrenmek - Tırtıl Yazıları* kitabından yararlanarak kendi konularıyla ilgili, hayvan ve bitkilerin yaşam stratejilerinden ilham alarak çözüm önerileri geliştirmektir. *Doğadan Öğrenmek*'in yanı sıra ev ve okul kütüphanelerindeki bilimsel eserlerine, internette bulunabilen kaynaklara da başvurulabilir.

Proje haftasının sonunda, her grup kendi konu başlığıyla ilgili araştırmasını ve ulaştığı sonuçlarıyla ilgili bir sunum yapacaktır. Etkinlik öğretmeni, katılımcıları farklı sunum biçimleri üzerine düşünmek için teşvik eder ve afiş, stant, broşür, kısa video, konuşma, slayt gösterisi gibi olanaklar konusunda bilgilendirir. Sonrasında her grubu kendi sunumunu nasıl geliştirip

çeşitlendireceği konusunda serbest bırakır. Son olarak hangi grubun sunumunu ne zaman nerede yapacağı kararlaştırılır.

Çalışma gruplarının üzerinde çalışabileceği konu başlıkları aşağıda listelenmiştir. Etkinliği yöneten öğretmen bu başlıkları çeşitlendirebilir.

- Depreme dayanıklı yapılar
- Çöplerin dönüştürülmesi
- Eğitimin toplum yararına düzenlenmesi
- Toplumsal cinsiyet rollerinin doğanın ışığında sorgulanması
- İhtiyaçlar ve tüketim dengesi(zlığı)
- Toplum yararına yönetim şekilleri
- Toplum yararına dayanışma ve örgütlenme biçimleri

